

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ДОУ  
Протокол № 1 от  
«30 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. Заведующего  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
«Коктебельский детский сад  
Жемчужинка»  
\_\_\_\_\_М.М. Антифеева  
Приказ №139 от 30.08.2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОКТЕБЕЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ «ЖЕМЧУЖИНКА»  
Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Коктебельский детский сад «Жемчужинка» г. Феодосии Республики Крым»

1.2. Положение о педагогической диагностике развития воспитанников разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Педагогическая диагностика (по ФГОС) – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новой.

1.6. Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

## 2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель оценки индивидуального развития ребенка – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. В задачи диагностики входит:

- индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение время пребывания ребенка в Учреждении (с 7:30 до 18:00, исключая время, отведенное на сон.)

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (стартовая диагностика) - сентябрь;
- выходная (итоговая диагностика) - май.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанного и утвержденного ДОО самостоятельно.

3.5. Результаты педагогической диагностики записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в карте наблюдений развития ребенка. В данной карте перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности) по 5 образовательным областям.

3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3.7. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

### **4. КОНТРОЛЬ**

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ✓ проведение ежедневного текущего контроля;
- ✓ организацию тематического контроля;
- ✓ проведение оперативного контроля;
- ✓ посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- ✓ проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

### **5. ОТЧЕТНОСТЬ**

**5.1.** Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующему.

**5.2.** Заведующий осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

## **6. ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**6.1.** Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

**6.2.** Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в кабинете заведующего.

**6.3.** Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в ДООУ. После отчисления воспитанников из ДООУ карты передаются на хранение заведующему.