

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Коктебельский детский сад «Жемчужинка» г.Феодосии Республики Крым»

Паспорт РППС старшей группы «РЫБКИ»

Воспитатель: Исаева С.И.

Пгт. Коктебель, 2022 г.

Пояснительная записка

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

-содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

-трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

-полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из

которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

Ø соответствие общеобразовательной программе ДОО;

Ø соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

Ø соответствие возрастным возможностям детей;

Ø трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

Ø возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

Ø вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

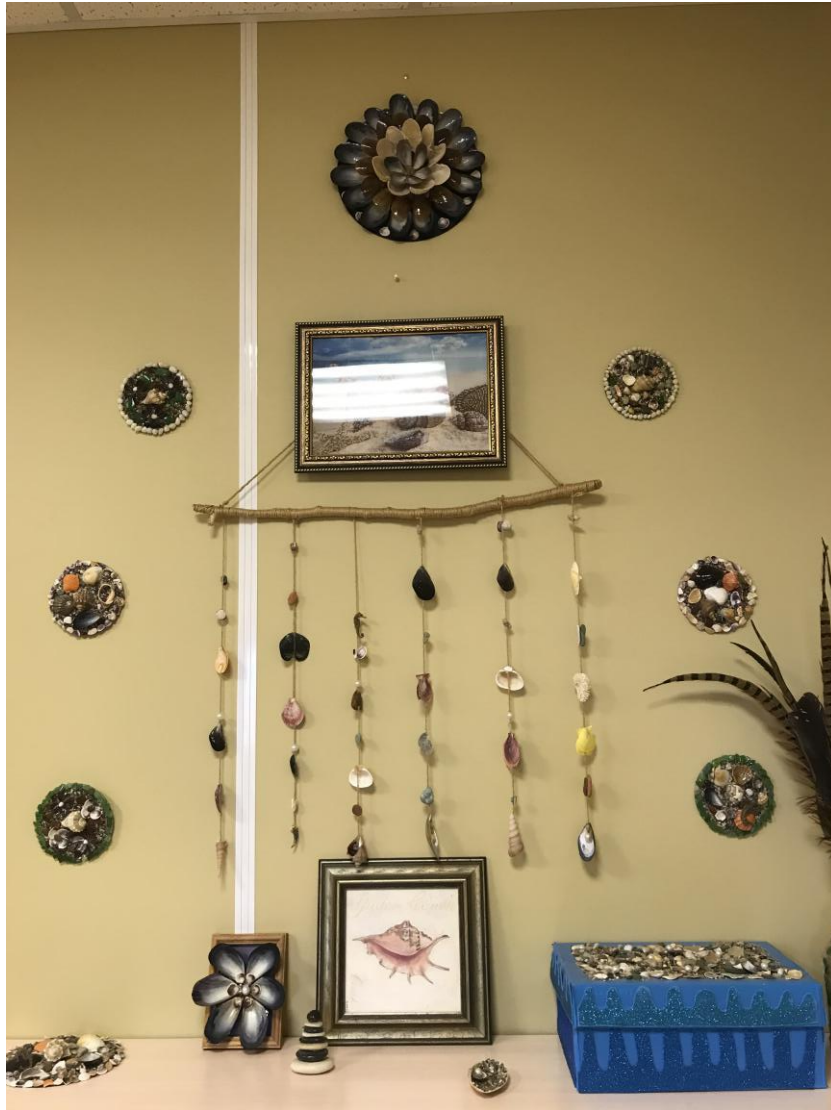
Ø наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

Ø соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

I.Раздевалка

- 1 Маркировочные индивидуальные шкафчики для детей (20 шт)- хранение одежды детей**
- 2 Скамейки (4 шт)- для переодевания**
- 3 Шкаф (1 шт)- для переодевания взрослых**
- 4 Тумбочка (2 шт)- для обуви**
- 5 Палас (1 шт)**
- 6 Настольная демонстрационная система (2 шт)**
- 7 Уголок творчества (1 шт)- для демонстрации детских рисунков и поделок**
- 8 Плакаты (2 шт)**
- 9 уголок именинника**
- 10 выставка-музей «Дары моря»**





II. Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Регулируемые столы	24	Стол для проведения НООД и приема пищи
2	Стол письменный	1	Для воспитателя
3	Стулья детские	24	
4	Стул для воспитателя	2	
5	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха
6	Комнатный термометр	3	Для измерения температуры воздуха в помещении
7	Доска магнитная	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
8	Мольберт	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
9	Магнитофон	1	Для прослушивания аудио записей , музыкальных композиций
10	Шкаф с полками	1	Для демонстрационных материалов
11	Палас	1	
12	Стол кухонный	1	Для раздачи
13	Раковина	2	Для мытья посуды
14	Стеллаж для посуды	2	Для сушки посуды
15	Водонагреватель	1	Для нагрева воды
16	Стол	2	Для экспериментов
17	Шкафы с полками	5	
20	Уголок игровой	3	Для сюжетно –ролевых игр «Кухня» и «Больница», «Парикмахерская»
21	Часы	1	Для определения времени



№	Наименование центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр строительно-конструктивный	Крупный строительный конструктор .Кубики , кирпичики, цилиндры большие пластмассовые. конструктор «Цветной городок», Лего, конструктор «Прищепки»	Познавательное развитие
2	Музыкальный центр	Инструменты: бубен, погремушки, металлофон детский ,бубенцы	Художественно-эстетическое развитие
3	Центр изобразительного искусства	Мел, простые и цветные карандаши, гуашь ,акварельные краски ,цветные мелки. Белая бумага, раскраски,палитра ,непроливайки,салфетки.Кисти , трафареты, наглядные дидактические образцы народного творчества (гжель,хохлома)	Художественно-эстетическое развитие
4	Центр настольных игр	Ходилки, сказки, викторина «Скоро в школу», шашки, домино, кубики с картинками, различные пазлы	Речевое развитие . Познавательное развитие.
5	Литературный центр.	Детские книги по программе . Любимые книжки детей. Хрестоматия для детей 6-7 лет.	Речевое развитие.
6	Центр театрализованных игр	настольный театр , перчаточный театр, бибабо	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие.
7	Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель: кровать, кухонная плита ,	Социально - коммуникативное

		<p>стиральная машина ,домик для кукол ,телефон и т.д.Игрушечная посуда: набор чайной посуды ,набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей , утюг , гладильная доска , одежда для кукол. Куклы разных размеров ,кукольная коляска.</p> <p>Комплект принадлежностей для игры «Салон красоты. Атрибуты для игр с производственным сюжетом , отражающих профессиональный труд людей: «Больница» . «Магазин», «салон красоты», «Кафе», «Семья», «Детский сад», «Школа»</p>	<p>развитие Речевое развитие</p>
8	Центр природы	<p>Календарь погоды. Муляжи «Овощи , фрукты». Предметы ухода за комнатными растениями, комнатные растения, красная книга Крыма, лэпбук по экологии</p>	<p>Познавательное развитие.</p>
9	Центр науки и естествознания	<p>Комплект стаканчиков большого и маленького размера. Контейнер с ракушками, контейнер с шишками ,контейнер с камушками , контейнер с крупами , Лейка , лупа , ложки,бумага,резиновые и пластмассовые игрушки,совочки</p>	<p>Познавательное развитие.</p>

		,грабельки,пластмассовые формочки, бросовый материал «Коллекция фантиков»	
10	Центр безопасности	Машины разных размеров .Дорожные знаки. Наборы с иллюстрациями по безопасности ,макет города,литература о транспорте,стенд-гармошка ПДД,плакатПДД, азбука безопасности, безопасность электроэнергии, рассказы по картинкам «На улице»	Социально коммуникативное развитие -
11	Патриотический центр	Герб России, гимн России, флаг России, герб Крыма, флаг Крыма, плакат символики Крымско-татарского народа, календарь достопримечательностей крыма, картина памятника десанникам Коктебеля, герб Коктебеля, Картинка Московского Кремля, Книги и картинки малой Родины	Социально коммуникативное развитие -
12	Спортивный центр	Массажные дорожки . Мячи большие и маленькие. Ленточки,флажки,коврик для массажа стоп,обручи,веревочка,кегли.	Физическое развитие
13	Уголок дежурных (по занятиям, по столовой, по природе)	Уголок дежурного со сменными карточками .Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки ,косынки .	Социально коммуникативное развитие -

14	Центр грамотности и письма	Кубики с буквами, домино, плакат «Алфавит», умное домино, пирамидка для звукового анализа слова, цветы «Гласик и согласик»	Познавательное развитие
15	Центр математики	Геометрические плоскостные и объемные фигуры, дидактические игры, пазлы крупных размеров, пирамидки, умные карточки, раздаточный материал, «детское лото» с геометрическими фигурами, кубики, книга «Учимся считать», «Демонстрационный материал 6-7 лет», полоски разной длины, дидактическая игра «Узнай на какую геометрическую фигуру похоже?»	Познавательное развитие
16	Центр уединения	Кресло, антистрессовая игра «Шум моря»	Социально-коммуникативная

Заключение

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия

При организации, развивающей предметно – пространственной среды в группе для детей были использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда в подготовительной группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывать следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.