

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от 28.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Коктебельский детский сад «Жемчужинка»



И.П. Пачевская

**Программа**  
**по сопровождению**  
**талантливых и одаренных детей**

**«Коктебельские звездочки»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Коктебельский детский сад «Жемчужинка»**

**г. Феодосии Республики Крым**

Феодосия

2018 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовая база программы
3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми
4. Основные направления реализации программы
5. Методы диагностики в ходе реализации программы:
6. Планируемые результаты:
7. Основные этапы реализации программы
8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы
9. Список литературы
10. Приложения:  
Приложение 1. Виды одаренности.  
Приложение 2. Методики для выявления компонента одаренности в дошкольном возрасте.  
Приложение 3. Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка

## 1. Пояснительная записка

### *Актуальность темы.*

Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими.

Незаурядными чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики.

**Одаренные дети** - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей. Программа рассчитана на 3 года.

**Цель программы:** Создание в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Коктебельский детский сад «Жемчужинка» г. Феодосии Республики Крым» (далее - ДООУ) оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

### **Задачи.**

1. Выявить детей с предпосылками одаренности.
2. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

## **2. Нормативно-правовая база программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года);
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»

## **3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:**

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

## **4. Основные направления реализации программы**

### **Работа с одаренными и талантливыми детьми:**

#### *1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:*

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

#### *2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное время от непосредственно-образовательной деятельности:*

- индивидуальные занятия;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодетельности, развивающих уголков.

### **Работа с педагогами:**

- педагогические советы;
- открытые мероприятия;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- консультации, рекомендации.

### **Работа с родителями:**

- анкетирование;
- родительское собрание;

- памятки — рекомендации,
- консультации, рекомендации;
- презентации;
- совместные мероприятия;
- помощь в создании развивающей среды;

## **5. Методы диагностики в ходе реализации программы:**

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика
- изучение продуктов детского творчества.

## **6. Планируемые результаты:**

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности;
2. Положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
3. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
4. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

## **7. Основные этапы реализации программы.**

### **I этап - организационный.**

**Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.

#### **Задачи:**

- изучение нормативной базы;
- анализ материально - технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

### **II этап - практический.**

**Цель:** апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

#### **Задачи:**

- диагностика способностей воспитанников;
- формирование методической библиотеки ДОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

### **III этап - аналитический.**

**Цель:** переход работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

**Задачи:** - анализ итогов реализации программы;

- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;
- обобщение результатов работы в реализации программы.

## **8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.**

### **Организационный этап реализации программы**

Создание творческой группы воспитателей по составлению программы по сопровождению талантливых и одаренных детей «Коктебельские звездочки»

Разработка программы «Коктебельские звездочки»

Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.

Уточнение критериев одарённости.

Подбор комплекса диагностических методик.

Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одарённости.

Составление плана работы с одарёнными детьми, индивидуальных маршрутов.

### **Практический этап реализации программы**

Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.

Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.

Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками к одаренности.

Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.

Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.

### **Аналитический этап реализации программы**

Итоговая диагностика

Обсуждение итогов работы, выявление проблем.

Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми

## **9. Список литературы:**

1. Бабурян, А. И. Методы и приёмы обучения пению одарённых детей [Текст] / А. И. Бабурян, А. О. Гетманенко // Доп. образование и воспитание. - 2015. - № 10. - С. 21-27.
2. Баркан, А. И. Одаренный ребенок в детском саду [Текст] / А. И. Баркан // Одар. Ребенок. - 2015. - № 4. - С. 6-29; № 5. - С. 6-15. - Библиогр.: с. 15.
3. Бондаренко, Ю. В. Современные технологии в работе с одаренными детьми [Текст] / Ю. В. Бондаренко // Одар. Ребенок. - 2015. - № 1. - С. 14-20. - Библиогр.: с. 20.

4. Валиуллина, Л. С. Социально-психологические проблемы одаренных детей [Текст] / Л. С. Валиуллина // Одар. ребенок. - 2015. - № 6. - С. 98-104.
5. Горевая, С. А. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми [Текст] / С. А. Горевая // Дошкол. Педагогика. - 2015. - № 7. - С. 11-15. - Библиогр.: с. 15.
6. Зацепина, М. Б. Музыкальные способности и детская одаренность [Текст] / М. Б. Зацепина // Одар. Ребенок. - 2015. - № 2. - С. 6-10. - Библиогр.: с. 10.
7. Хайруллина, Ч. Р. Создание творческой среды для одарённых детей в детском саду по развитию музыкально-театральных способностей [Текст] / Ч. Р. Хайруллина // Методист. - 2015. - № 6. - С. 64-67. - Библиогр.: с. 67.

**ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ**

<b><i>Виды различий</i></b>	<b><i>Виды одарённости</i></b>
По широте проявлений	общая одаренность (интеллектуальная, творческая). специальная одаренность.
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная; коммуникативная.
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые).
По темпу психического развития	нормальным темпом психического развития; со значительным опережением возрастного темпа развития.
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная).



## Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому.
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов.
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки).
	Вокальная одарённость	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух.
	Литературная одарённость	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов.
	Артистическая одарённость	Умение «вжиться» в роль держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память.
	Конструкторская одарённость	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации.
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.
	Хореографическая одарённость	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память.
Коммуникативная одарённость	Социально-Личностная	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его

	одарённость	эмоциональное состояние, гасить конфликты.
	Лидерская одарённость	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию.

**Диагностика** детей проводится в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая, творческая одаренность) проводится по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога.

**Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте.**

<b>Название методики</b>	<b>Предназначение методики</b>	<b>Возрастные ограничения</b>
Анкета Ф.Татла, Л.Беккера	Определение способностей	С 4 лет
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева	Определение сфер проявления талантов	С 5 лет
Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова	Свойство личности	С 4 лет
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
Портрет художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет

Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей (авторы Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко)	Психомоторный компонент	С 4 лет
---	-------------------------	---------

**Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка**

Ф.И.О. (возраст) ребёнка \_\_\_\_\_

Вид одарённости: \_\_\_\_\_

Наименование учреждения: МБДОУ «Коктебельский детский сад «Жемчужинка» г.Феодосии Республики Крым»

1. Сведения о ребёнке

Ф.И.О. ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Адрес проживания: \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребёнка

2. Социальная характеристика семьи.

Ф.И.О. матери: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца: \_\_\_\_\_

Степень участия в воспитании: \_\_\_\_\_

3. Цель сопровождения

4. Задачи:

5. Группа сопровождения *Педагоги:*

6. Организация работы

Содержание работы	Форма работы	Сроки

7. Взаимодействие с семьёй.

8. Дополнительное образование:

9. Срок реализации индивидуальной программы: